

LA COEDUCACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR DE SIERRA MÁGINA. LA COEDUCACIÓN COMO CLAVE PARA FAVORECER LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES DE LA COMARCA DE SIERRA MÁGINA

Ana Castaño Casal

“Caminamos hacia la consecución de la igualdad”.

1. INTRODUCCIÓN

Soy maestra de E. Infantil en el C.E.I.P.”Virgen de Cuadros” de Bedmar, coordinadora de coeducación y responsable de participar como enlace periférico del Proyecto: “EQUAL IGUALDADER” cuyo objetivo general es reducir los desequilibrios entre hombres y mujeres en los ámbitos públicos, domésticos y privados en la Comarca de Sierra Mágina a través de un Desarrollo Local Igualitario, poniendo a disposición de la población y de las instituciones, y por ende, a los centros escolares acogidos a este Proyecto, las herramientas necesarias para formar nuestro propio futuro de igualdad.

Pero para poder establecer pautas de actuación para caminar hacia la igualdad es necesario realizar un primer diagnóstico para saber de qué punto partimos, cuales son los principales desequilibrios existentes y cómo podemos dar un giro a la situación de la mujer en esta comarca.

De forma muy breve voy a hablar de lo que se entiende por coeducación, las disposiciones legales que nos respaldan...para terminar con los resultados extraídos del diagnóstico realizado en mi centro para detectar las diferencias existentes entre los hombres y mujeres que formamos parte de la Comunidad Educativa.

2 ¿QUÉ ES COEDUCACIÓN?

Podemos definir la Coeducación como la Educación democrática para alumnos y alumnas tanto para las esferas públicas como privadas, y la Igualdad como la clave que permite regular diferencias respetándolas.

Cuando nacen los niños y las niñas se crean unas expectativas diferentes para cada uno de los sexos sin que ellos puedan decidir, elaboramos el futuro de las personas en función de su sexualidad, estos dispositivos se consideran SISTEMAS DE GÉNERO, es necesario eliminar estos patrones de género creados por la sociedad en función de la pertenencia a uno u otro sexo, patrones patriarcales, donde la mujer queda relegada a un segundo plano, estableciéndose roles o patrones de comportamiento en la que los hombres actúan en las esferas públicas y las mujeres en la esfera pública y doméstica, sacrificando la esfera privada, creándose desigualdades y discriminaciones negativas.

Para conseguir eliminar estos patrones de género se vienen desarrollando una serie de DISPOSICIONES LEGALES. (entre las más importantes se encuentran):

La aprobación en 1978 de la Constitución Española supone un paso más en la evolución de la educación de las mujeres, ya que en su artículo 14 afirma que "los españoles son iguales ante la ley sin que pueda prevalecer ninguna discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo...."

La LOGSE en 1990 asume como principio educativo "La formación en la igualdad entre sexos". Así pues la actual escuela mixta se basa en los principios democráticos de igualdad y justicia social. El profesorado creemos que existe una cultura única, cosa que legítima que todo el alumnado reciba la misma educación.

Sin embargo, cabe preguntarse si esta escuela mixta es una escuela coeducativa, si realmente se ha alcanzado la igualdad real, por desgracia, tenemos bastantes datos como para saber que en la actual escuela mixta existe sexismo, discriminación que, a partir de la aprobación del I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación, tenderá a desaparecer en todos los aspectos que conforman un centro y su forma de "educar". cada centro escolar con objeto de impulsar la igualdad entre los sexos en la comunidad educativa, ya que, como miembros de dicha comunidad, tenemos la responsabilidad de Educar en Igualdad a niños y niñas, así como realizar una orientación libre de estereotipos sexistas, responsabilidad que se llega a convertir en obligación desde que el 28 de Diciembre del 2004 se aprobó la L.O 1/2004 de "Medidas de protección integral contra la violencia de género" donde en el Capítulo I desde el artículo 4º al 9º se establecen los Principios y Valores del Sistema Educativo:

- Artículo 4º: Se trabajará en la etapa de Educación Infantil la resolución de conflictos de forma pacífica, y en Educación Primaria además se desarrollará la capacidad para comprender y respetar las diferencias entre los sexos.

- Artículo 5º: Se promoverá la escolarización inmediata en caso de violencia de género.
- Artículo 6º: Se fomentará la Igualdad entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Artículo 7º: Se potenciará la Formación inicial y permanente del profesorado.
- Artículo 8º y 9º: Se incluirá este tema en Consejos Escolares y los servicios de Inspección Educativa actuarán para fomentar dichos fines.

CLAVES METODOLÓGICAS PARA CREAR UN ESTILO EDUCATIVO NO SEXISTA.

Coeducación si.

- Tener en cuenta que los roles sexuales están adquiridos social y familiarmente y normalizados por la costumbre.
- Nombrar todo el tiempo a las niñas, chicas y mujeres de forma adecuada, justa y equivalente.
- Legitimar de forma expresa modelos variados y múltiples y especialmente no estereotipados: relacionales, familiares, laborales, de mujeres y de hombres.
- Poner o pedir siempre ejemplos que normalicen la variedad de cualidades y funciones humanas desvinculándolas del sexo con el que se nace.
- Introducir módulos de trabajo sobre la presencia y la obra de mujeres en todo tiempo y lugar.
- Evaluar otros modelos de experiencia escolar que procuren mayor espacio y consideración a las habilidades llamadas femeninas.
- Contrarrestar suposiciones y prejuicios sociales y familiares sobre las niñas y los niños y ponerlos frente a sus capacidades personales, para que elijan sin prejuicios.
- Exponer con claridad a chicas y chicos los peligros reales derivados de su condición de género (violencia, adicciones, accidentes, riesgos amorosos...).
- Crear un estado de opinión negativa respecto al machismo/feminismo, la misoginia, el sexismo y la discriminación sexual.
- Favorecer relaciones amistosas de cooperación entre iguales evitando exclusiones, competitividad o rivalidad excesivas en reductos masculinizados o feminizados en exceso.

III. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD DEL CENTRO “VIRGEN DE CUADROS” (BEDMAR) EN IGUALDAD

INTRODUCCIÓN

El logro de conseguir una mayor igualdad entre hombres y mujeres sigue siendo hoy un objetivo que se enmarca dentro del reto de ofrecer una educación, que, asumiendo los valores democráticos de nuestra sociedad, ofrezca a nuestro alumnado el conjunto de capacidades básicas de tipo cognitivo, emocional y ético que le permitan obtener una educación íntegra a lo largo de su estancia en la escuela.

Pero el sistema educativo no sólo transmite y evalúa el aprendizaje de las nociones culturales aceptadas y establecidas, es decir, todo aquello que constituye el currículum oficial, sino que también transmite, a través de la interacción entre docentes y alumnado, un conjunto de normas y pautas de comportamiento y de relación muy importantes en la modelación de actitudes posteriores que configuran un aprendizaje paralelo. Algunas de estas pautas y normas están explícitas en el sistema escolar. Y, por tanto, aparentemente afectan por igual a unos y otras. Sin embargo, existen una serie de nociones y pautas no explícitas que influyen decisivamente sobre la autovaloración de niños y niñas en las opciones y actitudes que van tomando a lo largo de su educación y en los resultados finales; es lo que se denomina currículum oculto.

El análisis de la interacción en el aula ha sido uno de los métodos más utilizados para estudiar el currículum oculto que se transmite en la práctica escolar.

Se hace pues necesario establecer unos indicadores y unas herramientas sencillas en su elaboración, que nos permitan descubrir la realidad de la que parte la etapa de Educación Infantil en materia de igualdad, se consideran indicadores los factores que, si no de manera determinante, influyen decisivamente en la realidad concreta en la que se enmarca el centro y nuestra Comunidad

Escolar en relación a cualquier situación que consideremos necesario investigar.

En este caso se trataría de analizar los indicadores que nos detectarían la situación real de nuestra Etapa con respecto a la igualdad entre hombres y mujeres, estos indicadores los vamos a desglosar a manera de encuesta, totalmente anónima para que exista plena libertad en las respuestas, una vez que analicemos dichos indicadores podremos establecer pautas de actuación concretas para favorecer dicha igualdad.

ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO DEL MEDIO:

Nos encontramos en un pueblo de la provincia de Jaén, concretamente de la zona de Sierra Mágina, llamado Bedmar, con una población aproximada de 3000 habitantes y con una población de alumnos/as matriculados de 251, en edades comprendidas entre los 3 y los 13 años. El pueblo está enclavado junto a la Serrezuela y se encuentra al sur de la provincia de Jaén, como una entidad montañosa bien definida.

El paisaje de huerta merece especial mención por su valor etnológico en la Comarca, ya que es una de las huellas árabes en lo que a la agricultura se refiere, es una de las zonas de huerta con más posibilidades de valorización, por la existencia de recursos hídricos, se trata de uno de los modelos agrarios más valiosos de la comarca con un valor paisajístico y ecológico muy importante, tendiendo a desaparecer.

Es un término de sierra y campiña y su principal fuente de riqueza es la agricultura, especialmente el olivar. Además de 2 industrias de elaboración de aceites, existen otras, como fábricas de conservas, gaseosas y de confección.

Para muchos habitantes de esta comunidad, la emigración temporera es la principal fuente de ingresos para poder vivir.

Las mujeres, madres de nuestros alumnos/as, se dedican a actividades domésticas y a trabajar temporalmente en la recolección de la aceituna y en las fábricas de conservas. Los padres de los alumnos/as pertenecen a todas las clases sociales, trabajando tanto en actividades agrícolas, como en fábricas, puestos de la administración.....

DIAGNÓSTICO DEL PROFESORADO:

En Educación Infantil tenemos los tres niveles del segundo ciclo y tenemos las siguientes unidades: 2 de tres años, 1 de cuatro años y 2 de cinco años. El equipo de ciclo está formado por 5 maestras tutoras, una maestra de apoyo y una monitora infantil. En total 6 maestras y una monitora, todas mujeres, todas también estamos muy interesadas en el tema de la coeducación y organizamos debates, puestas en común... Pasamos a describir cómo es nuestro calendario y nuestra jornada y después comentaremos los resultados cuantitativos y cualitativos del cuestionario que hemos realizado para detectar las posibles necesidades en cuanto a coeducación nos referimos y poder posteriormente solventarlas.

En Educación Primaria contamos con 16 maestros y maestras, repartidos de la siguiente forma:

- 2 unidades de 1º / 2 unidades de 2º en el Primer Ciclo.

- 1 unidad de 3º/2 unidades de 4º en el segundo ciclo.
- 1 unidad de 5º/ 2 unidades de 6º en el Tercer Ciclo.
- 2 maestras especialistas en Educación Especial.
- 1 maestra especialista en Idioma extranjero.
- 1 maestra de apoyo a la integración.
- 1 maestra de Religión Católica.
- 1 maestro Coordinador de TIC, maestro de informática y secretario del Centro.

Calendario

La jornada escolar del C.E.I.P. Virgen de Cuadros está compuesta por cinco sesiones de mañana de lunes a viernes. El centro se ha acogido al Plan de Apoyo a las Familias andaluzas, en su modalidad de centro de Puertas Abiertas, ello supone que el colegio permanece abierto desde las 7'30 de la mañana hasta las 8 de la tarde de forma ininterrumpida, de lunes a viernes. Y los fines de semana desde las 8'00 horas hasta las 20'00 horas, para la utilización de las pistas deportivas por parte del alumnado que desee utilizarlas.

El horario de educación Infantil y Primaria será de sesiones de mañana desde las 9'00 horas hasta las 14'00 horas.

El horario no lectivo del profesorado de obligada permanencia en el centro se realiza los lunes organizado de la siguiente manera:

- De 15'30 a 16'00 elaboración del material educativo.
- De 16'00 a 17'00 reuniones de equipo docente, ETCP.
- De 17'00 a 18'00 tutorías, orientación escolar, atención a problemas de aprendizaje.
- De 18'00 a 18'30 programación, evaluación, cumplimentación académica del alumnado...

El horario no lectivo irregular de permanencia en el Centro y computable mensualmente será para:

- reuniones de órganos colegiados.
- sesiones de evaluación.
- elaboración de memorias.
- cursos de perfeccionamiento.
- grupos de trabajo o de autoformación.
- viajes de estudios, culturales....
- actividades deportivas, musicales y teatrales.
- Actividades extraescolares.

CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO:

- Curso que imparte:
- Número de alumnos/as:

alumnos:

alumnas:

1. Yo, en mi aula cuando me dirijo al alumnado:
 - a) Hablo siempre en masculino, por economía del lenguaje.
 - b) Algunas veces nombro a los alumnos, pero por lo general hablo en masculino, porque me resulta una pesadez emplear los dos términos gramaticales.
 - c) Hablo siempre en masculino y femenino, porque me parece que nombrar a las alumnas es una forma de reconocer su presencia allí.
2. Si quiero estimular a las alumnas a que jueguen en el recreo, les digo:
 - a) Que hagan una liguilla de fútbol, porque tienen el mismo derecho que los alumnos.
 - b) Que ocupen los espacios deportivos para hacer deporte.
 - c) Que jueguen a lo que más les gusta a ellas, e inviten a sus juegos a otras chicas y chicos.
3. En el trabajo que hago en mi área:
 - a) Me atengo a los planteamientos científicos actuales.
 - b) Me informo previamente y trato de introducir en ella, las aportaciones de las mujeres a la Ciencia.
4. Cuando algún alumno me dice que le gustaría ser puericultor, maestro, o algo que suponga tratar a niños y niñas, yo les digo:
 - a) ¿No crees que hay profesiones más adecuadas para un hombre?.
 - b) Piénsatelo bien por los chicos no estáis preparados para estas profesiones.
 - c) Me parece muy interesante que te dediques a ello, porque el trato con los niños y las niñas es muy interesante y te enriquece mucho como persona.
5. Cuando observo o me entero de alguna agresión de género en mi centro:
 - a) Paso totalmente de estos hechos, porque es un tema muy complicado.
 - b) Le corrijo al agresor.
6. Si observo que varios alumnos quieren ridiculizar a una alumna, como “hortera, sensibilera...” porque es muy sensible:
 - a) Les apoyo, porque las chicas tienen que acostumbrarse a ser más fuertes y duras y no tan blandengues.
 - b) Les digo que no confundan sensibilidad con “blandenguería” y apoyo el derecho de la niña a mostrarse sensible.

- c) Les digo que la sensibilidad es una capacidad humana muy positiva que ellos tienen que valorar y desarrollar más.
7. Si un profesor en mi claustro dice que él no puede ser director, porque tiene varios hijos/as y ello le exige una dedicación fuerte, yo le digo:
- a) Que eso no es una disculpa seria para no ser director, y que es más importante la tarea de director.
 - b) Que le diga a su mujer que este curso, se ocupe ella un poco más aunque él no abandone su dedicación.
 - c) Que su planteamiento me parece una postura de co-rresponsabilidad con sustareas.
8. Si las alumnas de mi aula obtienen mayor rendimiento escolar, digo:
- a) Que es porque son unas empollonas.
 - b) Reconozco el esfuerzo que hacen y las cualidades que tienen.
 - c) Analizo las causas de este hecho, reconociendo cualidades positivas que las chicas tienen: constancia, observación, atención, comportamiento pacífico....
9. Si las chicas de mi aula hablan poco en los debates o participan poco en las actividades de clase, digo:
- a) Que son unas sosas.
 - b) Las estímulo para que hablen.
 - c) Analizo la causa de su silencio: excesivo protagonismo de los chicos, avasallamiento por el tono de voz, ocupación del espacio, sobrevaloración de los comportamientos del colectivo masculino, y les motivo para que hablen.
10. Cuando en mi Centro se va a hacer algún debate sobre coeducación yo digo:
- a) A mí me interesa la coeducación, pero sin caer en el feminismo.
 - b) Me parece que me interesa el debate porque es un tema en el que debo aprender más, para llevarlo a la práctica en mi aula.
 - c) En este momento, es imprescindible un debate sobre coeducación, porque la escuela sigue siendo sexista y ya es hora de que busquemos fórmulas coeducadoras y yo quiero colaborar a ello.

DATOS EXTRAÍDOS:

1. En cuanto al uso del Lenguaje no sexista el 100% de los maestros piensa que suelen hablar en masculino por economía del lenguaje pero que en ningún momento ellos sienten que las Niñas, chicas, mujeres....queden excluidas porque ellos nos incluyen, por lo que les

resulta muy pesado el tener que nombrar constantemente a los dos sexos. El 60% de las maestras hablan siempre en masculino y en femenino ya que ellas si se sienten excluidas si no se las nombra, un 20% habla siempre en masculino por economía del lenguaje (tampoco sienten la exclusión) y el otro 20% nombran a las alumnas pero aceptan el masculino como género universal, idea tan respetada como cualquier otra, después desarrollaré un amplio apartado sobre el uso del lenguaje no sexista, y a la vista de lo leído, estudiado, trabajado, observado.....cualquier lenguaje utilizado tiene una intencionalidad propia que depende de la mentalidad del comunicador/a, siempre que en la mente no exista discriminación a la hora de pensar lo que vamos a comunicar, no existe discriminación en el uso del lenguaje y son muchas las razones que nos impulsan a economizar el uso que hacemos del lenguaje para poder comunicar lo que realmente queremos transmitir.

2. En cuanto al uso del espacio exterior el 25% de los maestros y maestras piensan que la mejor manera de "integrar a las alumnas en el "mundo de los niños es haciendo una liguilla de fútbol, deporte universalmente considerado masculino, el 50% de los maestros y el 25% de las maestras piensan que introducir deportes a la hora del recreo puede ser también una medida para que las niñas ocupen el mismo espacio que los niños, el resto de maestros/as piensan que el espacio exterior es utilizado por los niños y niñas para "despejarse" un poco por lo que es mejor dejar a la libertad del alumnado a la hora de elegir los juegos, es decir, que cada uno/a juegue a lo que más le guste, eso sí, dinamizando un poco la inclusión de todos y todas en juegos colectivos como estrategia para mejorar la interacción existente entre iguales.
3. Respecto a la inclusión de las mujeres en el campo científico, si tenemos en cuenta que, como expliqué en la Introducción, en la propia historia de la ciencia las mujeres durante décadas han quedado relegadas a un 2º plano y que no aparecen sus estudios ni aportaciones a este campo, es lógico pensar que el 50% de las maestras y maestros piensen que es mejor atenerse a los planteamientos científicos actuales ya que no existen materiales curriculares en los que se planteen la inclusión de las mujeres en el mundo de la ciencia, mientras que el resto intenta introducir, tras informarse previamente, las aportaciones que las mujeres han realizado a lo largo de la historia.

Pensamos que la revisión de los materiales curriculares por parte de las editoriales es totalmente necesaria, en un tiempo en el que la sociedad va caminando hacia la Igualdad todos y todas tenemos que aportar nuestro "granito de arena", y las distintas editoriales tienen que tenerlo en cuenta.

4. El 50 % de los maestros y el 25% de las maestras piensan que dentro del ámbito profesional existe todavía exclusividad para cada uno de los sexos y, por lo tanto, motivaría a los alumnos y alumnas para que decidieran las más "adecuadas" para ellos/as, el resto del profesorado motivaría a los alumnos/as para que libremente decidieran un futuro sin importar el sexo de pertenencia.
5. En cuanto a la violencia de género, nuestro Centro quiere adscribirse al Proyecto "Escuela, espacio de Paz", este año se ha realizado el proyecto, puesto que consideramos necesario la corrección automática de cualquier tipo de agresión ya sea a un niño o a una niña, ya sea verbal o físicamente, para evitar la creciente oleada de comportamientos agresivos, por supuesto que, debido a las diferencias físicas y biológicas existentes entre niños y niñas, hay que tener en cuenta que las niñas están en situación de inferioridad, por lo que en ningún momento permitirían violencia de género en el centro.
6. EL 25% de los maestros piensa que es mejor que las niñas se vayan acostumbrando a las críticas por su forma de comportarse, el otro 25% les hace ver a los niños que aunque es una cualidad específica del sexo femenino hay que respetarla, el resto de los maestros y el 100% de las maestras carecen de prejuicios sexistas, consideran que independientemente del sexo del alumnado cada niño/a va a desarrollar sentimientos, percepciones, actitudes, valores... sin diferenciación por sexo de pertenencia.
7. Con la Ley de Conciliación entre la vida familiar y laboral las personas somos más conscientes de que dentro del ámbito familiar las responsabilidades tienen que ser asumidas por los miembros que la componen de manera paritaria, cada vez son más los hombres que se responsabilizan de sus tareas como padres, las asumen e incluso son ellos los que se encargan de cuidar a los hijos o hijas mientras las madres salen a trabajar. No todo el profesorado apoyaría esta postura pero sobre todo las maestras si la apoyarían y aplaudirían.
8. Diversos estudios han demostrado que las capacidades intelectuales no "entienden" de sexo, son muchos los factores que influyen en el

desarrollo de los distintos tipos de inteligencia, que las niñas obtengan mejor rendimiento escolar que los niños creo que se debe a que las niñas, desde que nacemos, por el modelo de sociedad en que vivimos, tenemos que demostrar constantemente la valía que poseemos, con lo cual nos "hacen" más responsables, constantes, más predispuestas al sacrificio... por lo que los resultados pueden ser más favorables en éstas, el 100% de los maestros y maestras reconocen las capacidades que tienen las niñas e intentan transmitirselas a los niños, al igual que de manera inversa, se trata del desarrollo de las capacidades individuales sin distinción de sexo.

9. La mayor parte del profesorado estimula a las alumnas para que su grado de participación en las aulas quede más compensado con respecto a los niños, pero en este tema creo que por lo menos en nuestro centro las alumnas participan en las aulas incluso más que los alumnos, no se observa diferenciación, y esto, claro, se debe a que el profesorado estimula tanto a unas como a otros.
10. En cuanto a la formación en coeducación, piensan que es un tema muy interesante pero a la vez muy desconocido, necesitamos más formación y más información, este año, como responsable de coeducación, he asistido a una gran cantidad de cursos, me he formado y he intentado informar, pero es un proceso muy lento y muy constante y por mi parte, al ser un tema que me apasiona, pondré todos los medios y herramientas posibles para seguir avanzando en esta materia.
11. Para terminar el % de conocimiento de estereotipos sexistas es adecuado aunque como he dicho antes nos queda mucho camino por recorrer, camino que si se recorre en compañía mucho mejor, es decir, si todo el equipo trabaja unido se avanzará más para la consecución de la igualdad.

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO.

1. De este listado de trabajos ¿Cuáles crees que pueden hacer los hombres y cuáles las mujeres?:

- Planchar.
- Albañil.
- Cocinar.
- Bomberos.
- Arreglar coches.
- Coser, hacer punto.

- Barrer.
 - Hacer muebles.
2. ¿Qué trabajos de estos pueden hacer las niñas o los niños para colaborar en las tareas de casa?
- Hacer la comida.
 - Lavar los platos.
 - Fregar el suelo.
 - Planchar.
 - Barrer.
 - Poner la mesa.
 - Tender la ropa.
 - Hacer la compra.
 - Arreglar un enchufe.
 - Cambiar la bombona de butano.
3. De los juegos que voy a decirte, ¿A cuáles crees que pueden jugar los niños y las niñas?.
- Al corro.
 - Saltar a la comba.
 - Con camiones.
 - Hacer comiditas.
 - Con trenes.
 - A policías y ladrones.
 - Al fútbol.
 - A los indios.
 - Con muñecas.
 - A disfrazarse.
4. Si jugamos a disfrazarnos, ¿Qué disfraz escogerías?
- De bailarín/a de ballet.
 - De bruja.
 - De mago.
 - De hada.
5. Si fueses personaje de un cuento, ¿Quién te gustaría ser?, ¿Por qué?
6. ¿Qué personajes de estos cuentos te gustaría ser?.
- Cenicienta.
 - Juan sin miedo.
 - Blancanieves.
 - El gato con botas.
 - La ratita presumida.

- Un príncipe.
- Un guerrero.
- Un hada.
- Un mago.

7. ¿Te gustaría que tus amigos y amigas te dijese?:

- Bueno/a.
- Valiente/a.
- Atrevido/a.
- Amable.
- Tranquilo/a.
- Cariñoso/a.
- Fuerte.

EDUCACIÓN INFANTIL:

La etapa de Educación Infantil del C.E.I.P “Virgen de Cuadros” está formada por 5 unidades de las cuales, 2 son de 3 años, 1 de 4 y 2 de cinco años, en total contamos con 5 maestras tutoras, una monitora y una maestra de apoyo, la cantidad de niños/as son 81, 34 niñas y 47 niños, hemos observado que los niños/as de 3 años tienen menos estereotipos sexistas que los niños/as de 4 y 5 años, quizá por su edad, de todas formas se ve claramente lo marcados que están por lo que la sociedad indica para cada uno de los sexos, así opinan que planchar, cocinar, coser, hacer punto... son tareas que realizan las mujeres, mientras que ser albañil o bombero, arreglar coches y hacer muebles es cosa fundamentalmente de hombres, sólo un porcentaje muy pequeño opina que son tareas que pueden realizar tanto hombres como mujeres, un resultado curioso es que la mayoría coinciden que barrer es cosa tanto de hombres como de mujeres.

Piensan también que las niñas pueden colaborar en casa haciendo la comida, planchando, que niños y niñas pueden lavar los platos, fregar el suelo, poner la mesa, tender y hacer la compra, todos y todas están de acuerdo en que los niños/as no pueden cambiar un enchufe ni una bombona de butano por ser peligroso.

En cuanto a los juegos que pueden realizar dependiendo de su sexo de pertenencia, descubrimos que la gran mayoría opina que juegos como saltar a la comba, hacer comiditas, jugar con las muñecas son juegos que realizan las niñas, mientras que jugar al fútbol o con camiones es cosa de niños, comparten que saltar a la comba, jugar con los trenes, a policías y ladrones, a los indios y a disfrazarse lo pueden realizar tanto niños como niñas.

En la elección de los disfraces se percibe claramente lo que la sociedad inculca acerca de aquello relativo a los niños o a las niñas, así las niñas quieren

disfrazarse de princesas o de hadas, mientras que los niños prefieren disfrazarse de mago o de brujo.

Cuando se le pregunta a qué personaje de cuento les gustaría parecerse dicen los niños: al sodadito de plomo, Tarzán, el Capitán Garfio o Spiderman, Superman, Batman, el gato con Botas o El zorro, mientras que las niñas prefieren a Blancanieves, Cenicienta, el Hada Madrina, las Princesas o la Ratita Presumida.

En cuanto a las cualidades que más valoran, a los niños y niñas les gustaría que sus amigos/as los consideraran buenos/as y amables, mientras que la mayoría de los niños valoran más ser valientes, atrevidos y fuertes, mientras que las niñas valoran que sean consideradas amables, cariñosas y tranquilas.

Los resultados de estas encuestas nos permiten ver cómo al ser tan pequeños/as están supeditados a lo que la sociedad les transmite, tengamos en cuenta que al ser un pueblo pequeño de interior, las tradiciones están más arraigadas, quizás tengamos que plantearnos el trabajar conjuntamente con las familias, para que una vez modificados sus esquemas previos y comprendan la necesidad de que sus hijos e hijas vivan en una sociedad paritaria, libre de estereotipos sexistas, lo vayan transmitiendo de una manera natural y espontánea. Sólo así, de esta manera, sus hijos e hijas se podrán ver beneficiados de una intervención sistematizada, planificada donde escuela y familia compartan ideas, programen actividades específicas sobre el tema....

PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

En estos ciclos hay en total 75 alumnos y alumnas, de los cuales 40 son niños y 35 niñas, los datos extraídos coinciden mucho con los datos de Educación Infantil, la sociedad, desde nuestro nacimiento nos transmite estereotipos sexistas que van traspasando y perdurando generación tras generación, el problema es de la propia sociedad que si bien la formamos todos y todas, las instituciones que regulan nuestra forma de vivir son las primeras que deberían cambiar de actitud y caminar hacia la igualdad, hasta que ellos no participen de la coeducación los valores que vamos a transmitir a las nuevas generaciones van a estar todavía regidos por la sociedad patriarcal en la que estamos inmersos.

Los niños y niñas de este ciclo siguen pensando que planchar, cocinar, coser, hacer punto y barrer son tareas mayoritariamente de las mujeres, así lo piensan el 85% de las niñas y el 85'7% de los niños, mientras que hacer tareas de construcción, ser bombero, arreglar coches y hacer muebles es una tarea casi exclusiva de los hombres, así lo piensan el 99% del alumnado.

La participación de las tareas domésticas es más paritaria, si bien piensa una gran mayoría que tareas como planchar o hacer la comida es una tarea donde

exclusivamente pueden participar las niñas, lo piensa un 74% del alumnado, y arreglar un enchufe o cambiar una bombona de butano es una tarea que realizan los alumnos con sus hijos, el resto de tareas la pueden hacer tanto niños como niñas, al menos eso es lo que opina este alumnado.

En cuanto a los juegos si que se ven claramente estereotipados, piensan que saltar a la comba, hacer comiditas o con muñecos es cosa de niñas, mientras que jugar con camiones, a policías y ladrones, al fútbol o a los indios es cosa de niños.

Para la elección de los disfraces, no existen datos sorprendentes, las niñas quieren disfrazarse con disfraces «típicos» de niña como de bruja o de hada y los niños de mago, a la hora de elegir ellos y ellas el disfraz, las niñas eligen el de la Bella, la Sirenita, La Cenicienta (porque es guapa), Blancanieves, Alicia en el País de las maravillas o de Bella Durmiente. Los niños prefieren disfrazarse de Dinosaurios (porque son fuertes), de Peter Pan, de Spiderman, de Caballero (porque también son fuertes), de magos, o de otros personajes de animación (siempre de sexo masculino).

Para terminar a las niñas les gustaría que sus amigos y amigas les dijese que son buenas, amables y tranquilas, mientras que a los niños les gustaría que les dijese que son fuertes, atrevidos o valientes.

Como podemos observar el diagnóstico no nos ofrece ningún dato que no supiéramos de antemano, a medida que van creciendo están más influenciados por los estereotipos que la sociedad les transmite.

CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS:

La encuesta se pasará a todos los padres y las madres del alumnado del Centro. Para cada familia irán dos ejemplares, uno para que lo rellene el padre y otro para que lo rellene la madre. Con este cuestionario pretendemos recoger una serie de datos de la opinión de la Comunidad Educativa sobre la coeducación.

Se les garantizará el más absoluto anonimato, por lo que una vez rellenas las encuestas, se les pedirá que las depositen en los lugares previamente habilitados para ello.

Los datos de las encuestas de los padres y las madres se analizarán por separado.

ENCUESTA

(Rodee con un círculo la respuesta correcta).

- | | | |
|--------------------------------------|----|-----|
| 1. ¿Trabaja fuera de casa? | SI | NO. |
| 2. ¿Su pareja trabaja fuera de casa? | SI | NO. |

3. ¿Cree que hoy en día la mujer tiene los mismos derechos que el hombre?
SI NO.
4. ¿Es frecuente que en su casa su hijo/a oiga expresiones parecidas a esta?
“Las niñas no hacen eso porque son cosas de niños” o al contrario.
SI NO.
5. ¿Le riñe a su hija/o cuando hace cosas que Vd. cree que son propias del otro sexo?
SI NO.
6. ¿Cree que a la hora de asistir a los mismos lugares con los amigos/as, tienen la misma libertad los hijos que las hijas?
SI NO.
7. ¿Cree que hoy en día la mujer puede acceder a cualquier puesto de trabajo?
SI NO.
8. ¿Existen aún profesiones que son de la parcela exclusiva del hombre o de la mujer?
SI NO.
9. ¿Valora usted el trabajo doméstico como un trabajo más?
SI NO.
10. ¿Fomenta en su hijo actitudes de colaboración en las tareas domésticas?
SI NO.
11. De las siguientes tareas señale con una X quién las realiza:
- Hacer arreglos en la casa.
 - Conducir.
 - Barrer.
 - Llevar el coche al taller.
 - Planchar.
 - Leer.
 - Ayudar a los hijos/as con las tareas.
 - Cocinar.
 - Ir a la compra.
 - Lavar.
 - Llevar a los hijos/as al médico.
 - Comprar la ropa a los hijos/as.
 - Jugar con los hijos/as.
 - Dar el biberón.
 - Cambiar el pañal.
 - Llevar a los hijos/as al colegio.
 - Asistir a reuniones con maestros/as.
12. ¿Quién cree que tiene más libertad a la hora de los horarios?
HIJOS HIJAS AMBOS IGUAL.
13. ¿Cree que el hombre está menos capacitado que la mujer para los trabajos domésticos?
SI NO.

14. Cuando compra juguetes a su hijo/a ¿Piensa y elige aquellos que cree que son propios de su sexo? SI NO.

15. ¿Considera frecuente que los padres y madres recriminen a sus hijos/as por las siguientes acciones? (Ponga una X en lo que considera frecuente):

Jugar los niños con muñecas.

Jugar las niñas con camiones, coches, etc....

Jugar las niñas al fútbol.

Coser los niños.

16. Valore como frecuente o poco frecuente lo siguiente: (Ponga f o pf según opine como frecuente o poco frecuente).

Los niños no lloran, eso lo hacen las mujeres.

Los niños no juegan con las muñecas.

Las niñas no dicen palabras feas.

Los niños no friegan, ni barren.

Las niñas no juegan con juguetes de niños.

Los niños tienen que ser valientes.

17. ¿Cree que los padres y las madres consideran maduros a los hijos antes que a las hijas? SI NO

18. ¿Cree que el hombre en general comparte con la mujer el trabajo doméstico y los problemas derivados de la educación de los hijos/as? SI NO.

19. De las siguientes expresiones señale con una X cuáles son utilizadas frecuentemente por los medios de comunicación (radio, TV, prensa....)

La mujer amante del hogar.

El hombre ocupando un importante puesto de trabajo.

La mujer haciendo la compra.

El hombre viendo un partido de fútbol.

La mujer comentando con las amigas el detergente usado en la colada.

El hombre en el bar tomando copas.

20. ¿A qué daría más importancia? (señale con una X).

- Que su hija adolescente mantuviera relaciones sexuales.

- Que su hijo adolescente mantuviera relaciones sexuales.

- La misma importancia en ambos casos.

21. ¿Surgen en casa temas sobre sexualidad? SI NO.

22. En caso de que surjan, ¿Con quién lo habla su hija?

PADRE

MADRE

AMBOS

23. ¿Y su hijo?

PADRE

MADRE

AMBOS.

CONCLUSIONES

En la realización de la encuesta han participado 134 padres y madres teniendo en cuenta que cada familia suele tener entre 1 y 3 hijos o hijas podemos decir que el % de participación es casi absoluto, de lo que puedo deducir que las familias están interesadas por el tema y que participan en las actividades que realizan sus hijos/as en el centro.. De nuestras familias trabajan fuera de casa el 52'9% de las mujeres y el 90'3% de los padres.

En relación a los derechos de manera paritaria el 41'17% de las madres piensan que ellas no tienen los mismos derechos que los hombres, que si los tienen por ley pero que la realidad es muy diferente, sólo el 22'5% de los padres piensan que las mujeres no tienen los mismos derechos, el resto piensa que si los poseen y se llevan a cabo, quizás se debe a que ellas han sufrido en su propia persona esta privación de derechos.

Nuestras familias no les inculcan a sus hijos/as conductas que la sociedad considera como propias de cada uno de los sexos, así el 76'47% de las madres no expresan dichas conductas, y el 80'6% de los padres tampoco lo hacen en casa, dato muy positivo para la consecución de la igualdad.

La mayoría de las familias tampoco riñen a sus hijos/as por que realicen cosas de niñas o viceversa, el 88'2% de las madres no lo hacen y el 77'4% de los padres tampoco, aspecto positivo a considerar, lo que nos lleva a la creencia que poco a poco las familias están más conciencizadas de que todos/as somos iguales y que podemos tener nuestros gustos, intereses y motivaciones independientemente del sexo de pertenencia.

También consideran que hijos e hijas tienen la misma libertad para ambos sexos, el 70'5% de las madres si piensa que tienen la misma libertad sus hijas que sus hijos y en el caso de los padres el porcentaje es menor:el 61% de los padres lo cree también.

La mayoría de nuestras familias piensan que todavía existen profesiones específicas para cada uno de los sexos, es decir, que existen parcelas profesionales pertenecientes a hombres e igualmente profesiones asociadas a mujeres por el simple hecho de serlos, así el 82'35% de las madres y el 74'19 de los padres lo piensa, es la sociedad, las industrias...las que deben favorecer que las profesiones se asocien con capacidades y nivel de preparación y dejen de asociarse a sexo de pertenencia.

Sin embargo padres y madres afirman en su gran mayoría que el trabajo doméstico es considerado como uno más aunque por desgracia la sociedad no lo considere así al ser un trabajo no remunerado, el 100% de las madres piensa que si, al igual que el 99% de los padres también lo consideran, aunque como vere-

mos más adelante no se comparten las tareas domésticas de manera paritaria, sólo el 14'7% de las madres lleva el coche al taller, el 90'3% de los padres realiza esta tarea, el 100% de las madres realizan todas las actividades domésticas, mientras que sólo el 19'3% de los padres cocina, el 32'25% barre, plancha el 3'2%, en cuanto a la conducción, conduce el 61'7% de las madres lo hacen y el 83'8% de los padres conducen, sólo el 32'2% de los padres asisten a las reuniones del colegio de sus hijos/as y el 52'9% de las madres hacen arreglos en casa y el 77'4% de los padres hacen arreglos en casa, observamos que las tareas domésticas las siguen realizando de manera mayoritaria las madres y las tareas "consideradas" de hombres, la siguen realizando los padres, independientemente de si trabajan fuera de casa o no.

A través de esta encuesta hemos observado que no tienen la misma libertad de horario los niños que las niñas, éstas tienen más restricciones, el 41'1% de las madres piensan que sí y el 48'8% de los padres también lo piensa, no llegando a la mayoría, quizás esto se deba al miedo que genera que sobretodo una chica, mujer...esté fuera de casa por la noche, por desgracia, cada vez son más los casos de violencia en general, jugando las mujeres con desventaja por tener capacidades físicas diferentes.

Cuando les preguntamos si los hombres están más o menos capacitados que las mujeres para realizar el trabajo doméstico, el 55'8% de las madres piensan que no está el hombre menos capacitado que la mujer por el mero hecho de serlo, si menos habituado, pero las capacidades son las mismas para ambos sexos, y el 48'38% de los hombres también piensa que no están menos capacitados, simplemente es un hecho cultural y social que poco a poco va modificándose, son muchos los padres que asumen las mismas responsabilidades o más que las madres dentro del ámbito familiar.

La mayoría de las familias compra los juguetes a sus hijos e hijas dependiendo del sexo pertenencia, el 61% de las familias (madres y padres) los seleccionan según los que la sociedad ha impuesto que pertenezcan a la parcela exclusiva de niños o niñas.

He observado, a través de los datos que nos proporcionan las encuestas, que las madres y los padres no ven con "buenos ojos" que sus hijos e hijas realicen tareas que esta sociedad ha clasificado exclusiva de algún sexo, el 64% de padres y madres no ven bien sobretodo, que sus hijos cosan o jueguen con muñecas y que sus hijas jueguen al fútbol, trabajaremos para solucionar este estereotipo sexista.

La Educación de hijos e hijas forma parte de las madres, aunque también de los padres, así lo afirma el 55'5% de las familias.

En cuanto a la última cuestión , el 79'4% de las madres le dan la misma importancia a la Educación sexual de los hijos e hijas y en el 38'23% de las familias es un tema que tratan tanto madres como padres indistintamente, en este aspecto tan importante para el desarrollo de nuestro alumnado vemos cómo no existe discriminación por razón de sexo.

Para terminar con el cuestionario de las familias, hemos encontrado los estereotipos que más marcados están en nuestra sociedad, nada que nos haya causado un gran asombro, porque en general se van concienciando de la necesidad de educar, formar y tratar de forma paritaria a niños y a niñas, eso si, están un poco más concienciadas las madres que los padres. El curso que viene hemos pensado hacer una “Escuela de padres/madres” (si procede) para debatir todos los temas tratados en este diagnóstico, y sacar conclusiones, intercambiar experiencias, formarnos.....

Aquí termina el diagnóstico de todos los miembros que formamos la comunidad educativa, a partir de los datos extraídos detectaremos las necesidades, estableceremos los objetivos a medio/corto plazo y llevaremos a cabo las pautas de actuación fundamentales para integrar del todo la coeducación en nuestra forma de actuar en el aula.